



## 令和5年度 就学相談に関する学校資料

希望のコースをご確認の上、所定の期日までに発達教育センター宛て厳封にてご提出ください。

申し込みコースに○

|                        |   |
|------------------------|---|
| 就学相談会コース<br>7月3日(月)締切  | 下記の2コース以外。 *6年生の場合は、希望先に関わらず就学相談会コースです。<br>(現在と同じ学級種のみ希望で「相談会の参加なし」の場合を除く)<br>*保護者の希望に通級指導教室が含まれている場合は、別紙「通級希望アンケート」<br>(小学校用→小1~小5、中学校用→小6~中2)も合わせてご提出ください。<br>*医療的ケア希望の場合、別紙「医療的ケア実施申請書」「主治医指示書」も<br>合わせてご提出ください。 |
| 通級コース<br>9月8日(金)締切     | 通級指導教室のみを希望、今年度通級3年目で4年目以降も継続を希望、<br>通級指導教室もしくは校内の知的障がい特別支援学級を希望の場合。<br>*別紙「通級希望アンケート」も合わせてご提出ください。<br>*申し込みの時点で診断名がついていることが必須です。   |
| 校内措置変更コース<br>2月2日(金)締切 | 校内の知的障がい特別支援学級を希望の場合。<br>*「転入学転出学届」も合わせてご提出ください。<br>*年度途中の措置変更はできません。   |

※締め切り必着ですので、余裕をもって保護者への説明、申し込み様式の配布、学校での就学希望に関する相談等を行ってください。

※就学相談会コースは、申し込み用紙到着順に日程調整を行い、学校に日程通知を送付します。保護者が貴校へ申し込み様式を提出されましたら、速やかに発達教育センターへご提出ください。

※通級指導教室コースは申し込みの時点で診断名がついていることが必須です。

※年度途中の校内措置変更はできません。校内で検討され、転入学転出学届とともにご提出ください。

※複数の申込み者がいる場合、全員の提出を待つのではなく資料が揃った方の分から随時ご提出ください。

※本資料は、入学先や転出先の学校へ送付します。

※開示対象となる場合もありますので、記載表現にはご配慮ください。

提出先：福岡市発達教育センター  
福岡市中央区地行浜2丁目1-6  
電話(092)845-0015

記入日 令和5年 月 日

調査書記入者

(役職等) ( )

学校長名

在籍学校名 学校番号 福岡市立 学校

学年 年 学級

ふりがな

児童生徒氏名 生年月日 平成 年 月 日

※委員会使用欄

受付No.

相談会No.

-

-

| 児童生徒氏名   |   |       |             |      |      |
|--|---|-------|-------------|------|------|
| ①<br>教育<br>歴   | 内容  |       | 保育園・幼稚園・学校名 | 教育期間 | 特記事項 |
|  | 教育  |       |             |      |      |
|  | 就学前教育   |       |             | 年    |      |
|  | 学校<br>教育  | 小学校課程 | 小学校         | 年    |      |
| 中学校課程  |   | 中学校   | 年           |      |      |
| ②<br>医<br>療<br>的<br>ケ<br>ア   | <input type="checkbox"/> 学校看護師による医療的ケアを希望します。<br><br>*医療的ケアとは、学校において『日常的に行われる医療行為』のことであり、退院直後の一時的なケアや救急救命措置は含みません。<br>*医療的ケアを希望の場合は、別紙「医療的ケア実施申請書」「主治医指示書」を合わせてご提出ください。 |       |             |      |      |
| ③<br>保<br>護<br>者<br>の<br>見<br>解  |   |       |             |      |      |
| ④<br>学<br>校<br>長<br>の<br>所<br>見  | への就学が望ましいと考えられる。  |       |             |      |      |
|  | 理由：   |       |             |      |      |
| <p>保護者との面談状況をお知らせ下さい。</p> <p>(保護者の意向確認日：令和            年            月            日)</p> <p>下記のいずれかの○にチェックをつけて下さい。</p> <p><input type="radio"/> 就学の場合について学校の意見と保護者の意向が一致している。</p> <p><input type="radio"/> 就学の場合について一定の共通認識があるが、方向付けは不十分。</p> <p><input type="radio"/> 就学の場合について学校の意見と保護者の意向に隔たりがある。</p> |   |       |             |      |      |
| ⑤<br>そ<br>の<br>他   | ※ 就学に関して、留意事項や配慮すべきことがあれば記入してください。  |       |             |      |      |

児童生徒氏名

◆各項目における状態をチェックし、支援や配慮点、自立状況等についてご記入ください。  
 【自立：支援等を要さない 要配慮：指導に工夫が必要 要支援：個別に見守りや手助けが必要】

(1) 身辺処理について

ア 食事  自立  要配慮  要支援 ※偏食、アレルギー等がある場合は必ず記入

イ 着脱  自立  要配慮  要支援

ウ 排泄  自立  要配慮  要支援

(2) 対人関係について  自立  要配慮  要支援

具体的状態

(3) 意思の伝達について  自立  要配慮  要支援

具体的状態

(4) 集団参加について

ア 一斉指示の理解  自立  要配慮  要支援

イ 教師の指示に従って行動する力  自立  要配慮  要支援

ウ 集団活動への参加  自立  要配慮  要支援

エ 登校状況  特記事項なし  不登校傾向  別室登校

⑥ 学習活動の様子(そのー)

児童生徒氏名

(5) 教科について

※未習の内容につきましては未記入で構いません。

[国語(言語)]

- |                       |                           |                             |                                |                            |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ア 自分の名前が書ける。          | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |
| イ ひらがな・カタカナの読み書きができる。 | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |
| ウ 簡単な漢字の読み書きができる。     | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |
| エ 簡単な文の意味を理解することができる。 | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |
| オ 学年相当の内容が理解できる。      | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |

※オ：学年相当の内容が理解できない場合は、何年生の学習に取り組んでいるかを「具体的状態」に記入  
具体的状態

[算数・数学(数量)]

- |                       |                           |                             |                                |                            |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ア 10までの具体物と数の対応ができる。  | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |
| イ 簡単な加法や減法ができる。       | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |
| ウ 繰り上がり、繰り下がりの計算ができる。 | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |
| エ 九九が分かり、かけ算ができる。     | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |
| オ 簡単な文章題を解くことができる。    | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |
| カ 時刻や時間が分かる。          | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |
| キ 学年相当の内容が理解できる。      | <input type="radio"/> できる | <input type="radio"/> 大体できる | <input type="radio"/> できることがある | <input type="radio"/> できない |

※キ：学年相当の内容が理解できない場合は、何年生の学習に取り組んでいるかを「具体的状態」に記入  
具体的状態

[他教科]

[学習態度]

- |                  |                          |                          |                          |                          |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ア 指示に従えず自分勝手である。 | <input type="radio"/> ない | <input type="radio"/> 時に | <input type="radio"/> ある | <input type="radio"/> 多い |
| イ 学習時に他人のじゃまをする。 | <input type="radio"/> ない | <input type="radio"/> 時に | <input type="radio"/> ある | <input type="radio"/> 多い |
| ウ 多動で離席することがある。  | <input type="radio"/> ない | <input type="radio"/> 時に | <input type="radio"/> ある | <input type="radio"/> 多い |
| エ 奇声を発することがある。   | <input type="radio"/> ない | <input type="radio"/> 時に | <input type="radio"/> ある | <input type="radio"/> 多い |
| オ 整理整頓ができない。     | <input type="radio"/> ない | <input type="radio"/> 時に | <input type="radio"/> ある | <input type="radio"/> 多い |
| カ 学習中ぼんやりしている。   | <input type="radio"/> ない | <input type="radio"/> 時に | <input type="radio"/> ある | <input type="radio"/> 多い |

⑥ 学習活動の様子(その2)